

## Progetto di Sensibilizzazione all'Approccio ECS Scuole della Città metropolitana di Bologna

### Premessa

L'approccio ECS è un insieme di costrutti scientifici interdisciplinari, ben consolidati e fortemente riconosciuti nell'ambito della comunità internazionale, che focalizza l'attenzione sulle teorie neuro-fenomenologiche afferenti a più discipline (Psicologia, Neurobiologia, Filosofia, Pedagogia, Antropologia, ecc.) che riconoscono nel fenomeno dell'Embodiment una chiave interpretativa con la quale rivisitare l'attuale scenario del "sistema scuola" nell'ambito dell'educazione in Italia, a partire, naturalmente, dal processo di Insegnamento/Apprendimento.

La peculiarità di tale approccio è di investire su tutte le caratteristiche del sistema scuola, partendo dai principi afferenti all'ECS e declinando, secondo un'articolazione sistemica ed organica (vedi Quadro Organico), percorsi di formazione e confronto per gli attori della scuola (DS, docenti). Evitando di effettuare, anno dopo anno, percorsi mirati su specifici obiettivi disconnessi da una visione pedagogica e progettuale d'insieme, l'approccio ECS ha la finalità di "accompagnare" le scuole verso una rifondazione del sistema, implementando nell'arco di alcuni anni tutti i moduli formativi ben interconnessi, funzionali alla lenta (necessariamente) e profonda trasformazione dell'organizzazione scolastica sotto il profilo non solo didattico, ma anche organizzativo, gestionale e di sperimentazione. Il tutto nell'alveo della normativa vigente e con quel sano spirito critico e costruttivo che rafforza l'identità dell'istituto.

Il progetto ECS ha lo scopo di sensibilizzare le istituzioni educative sull'idea di una scuola innovativa, caratterizzata da meno progetti extracurricolari disconnessi dall'attività curricolare e maggior qualificazione della didattica ordinaria secondo modalità, tempi e azioni rispondenti ai principi dell'Embodiment. Questa prima fase di sensibilizzazione punterà a rendere consapevoli gli attori della scuola delle problematiche specifiche che ciascuna scuola vive, illustrando le potenzialità dell'approccio ECS. Consapevoli che un breve percorso di 25 ore non può che rappresentare per le scuole una preziosa opportunità per stabilire, con maggior cognizione, se aderire a questo approccio in modo sistematico e a pieno regime dall'anno avvenire.

Gli obiettivi di questo percorso di sensibilizzazione sono:

1. conoscere la valenza scientifica e le implicazioni didattiche delle teorie dell'Embodiment;
2. sviluppare la consapevolezza della valenza e della significatività del corpo nel processo di apprendimento e nella relazione educativa docente/discenti/discenti;
3. condividere questi costrutti scientifici con i colleghi e rendersi proattivi per una contaminazione d'istituto.

Il modulo di 25 ore sarà così articolato:

- primo incontro con attività esperienziale (vissuto laboratoriale di 4 h con videoregistrazioni) che mira ad offrire ai partecipanti l'opportunità di lavorare sulla loro percezione dell'Embodiment, prima ancora di conoscere le teorie;
- seconda lezione on line interattiva (3 h) per illustrare i costrutti dell'ECS attraverso un'analisi critica e una riflessione sui significati che gli stessi acquisiscono nell'ambito della didattica scolastica;
- nella terza lezione viene realizzata una seconda esperienza (vissuto laboratoriale di 4h con videoregistrazioni) che consentirà ai partecipanti di vivere una full immersion sulla valenza della corporeità in ambito professionale;
- la quarta lezione (3 h), on line, sarà oggetto di un confronto interattivo e vedrà i partecipanti promotori di proposte per la propria attività e idee congruenti ai costrutti dell'ECS;
- la quinta lezione in presenza (4h) avrà lo scopo di affinare, con maggior autenticità, la consapevolezza dei partecipanti sulla costruzione del nuovo approccio ECS, attraverso simulazione di contaminazione

"I partecipanti conoscono bene e hanno compreso profondamente i costrutti scientifici dell'approccio ECS". Il raggiungimento di questo "risultato" verrà testato attraverso la consegna di una domanda aperta posta al termine del percorso (Google form).

"I partecipanti sono consapevoli della valenza e della significatività del corpo nel processo di apprendimento". Il raggiungimento di questo "risultato" verrà testato attraverso la raccolta e l'analisi delle videoregistrazioni delle verbalizzazioni durante le attività esperienziali (vissuto laboratoriale).

"I partecipanti condividono e sono proattivi con i colleghi per una contaminazione d'istituto". Il raggiungimento di questo "risultato" verrà testato attraverso la raccolta e l'analisi delle proposte formulate durante la sesta lezione on line.

Per misurare e valutare la ricaduta sul piano del gradimento e del successo del percorso formativo realizzato, sarà somministrato un questionario (Google form), in entrata (aspettative) ed uno in uscita (gradimento e

## Struttura organizzativa

Trattandosi di un progetto di formazione promosso dalle 4 scuole polo della città metropolitana di Bologna - le cui spese afferiranno ai fondi di Ambiti del PNFD - le scuole interessate potranno selezionare da 10 a 20 docenti per la partecipazione (il DS è naturalmente ben gradito)

Si fa presente che ciascun modulo sarà attivato con un accorpamento di 4 scuole per un totale di partecipanti che va da 40 a 84 (compreso i DS). Le lezioni on line saranno condotte e registrate su Meet.

La scuola che aderisce, oltre a partecipare al percorso formativo, avrà diritto all'iscrizione gratuita alla società EduConSco srl. Tale iscrizione le consentirà di:

- caricare nella sezione RACCONTIAMOCI del sito la documentazione del percorso esperito e porre domande nell'apposita sottosezione; lo scopo è di avere un confronto tra le scuole che parteciperanno avendo la possibilità di creare un dialogo costruttivo e una condivisione delle esperienze;
- scaricare dalla sezione BIBLIOTECA del sito tutte le pubblicazioni reputate utili ed interessanti; lo scopo è di sensibilizzare gli attori della scuola ad arricchirsi sulla tematica attraverso fonti nazionali ed internazionali.

dell'ECS quale matrice, scientifica e culturale, dalla quale scaturiscono gli elementi interconnessi che costituiscono e consentono, secondo una lettura d'insieme e complessa, la rifondazione della Scuola come sistema.

## Quadro organico

