



Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC 13 Bologna

a.s. 2020/2021

Indice

1. Quadro	
Normativo	pag.2
2. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione	
Civica	pag.3
3. Nuclei tematici all'interno delle Linee Guida	pag.4
4. Traguardi ed obiettivi declinati secondo i nuclei tematici dell'Educazione	
Civica	pag.6
5. Tabella oraria suddivisa per discipline	pag.10
6. Progetti d'istituto coinvolti nell'Educazione	
Civica	pag.11
7. Valutazione	pag.13

1. Quadro normativo

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi

scenari, 2017). L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

2. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Al termine del primo ciclo l'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

3. Nuclei tematici all'interno delle Linee Guida

1. *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

	<p>forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le istituzioni dello Stato e le loro funzioni; -Comprendere e saper applicare le regole per dialogare, nel rispetto dell'altro, riuscendo a costruire significati e riflessioni condivise; -Essere in grado di partecipare in modo costruttivo alla attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli.
<p>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p>	<p>Formare un cittadino consapevole, attivo, curioso capace di analizzare e di prendere decisioni riguardo la realtà globale che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Essere a conoscenza degli avvenimenti più importanti che abbiano una ricaduta a livello nazionale e internazionale; -Saper utilizzare e selezionare diverse fonti informative per arrivare alla conoscenza e alla comprensione di fatti ed avvenimenti; -Mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. -Conoscere e comprendere, nelle sue linee fondamentali, la Carta dei Diritti dell'Infanzia.
<p>LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>Promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti solidali e corretti che contribuiscano in modo concreto a migliorare la qualità della vita propria e altrui; -Sostenere le diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale; promuovere una cultura di pace e di disponibilità nei confronti dell'altro;

		<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la diversità e superare pregiudizi; -Riconoscere e conservare le diversità preesistenti, favorendone attivamente l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture; -Sviluppare un atteggiamento di disponibilità nell'aiutare e cooperare con l'altro; -E' in grado di assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornirlo a chi ne ha bisogno; -L'alunno sa riconoscere se le sue azioni hanno una ricaduta positiva o negativa sul contesto.
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e la tutela della salute -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. -Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. -Ridurre e disincentivare lo spreco alimentare; -Conoscere la stagionalità dei prodotti locali; -Saper discriminare gli alimenti secondo la loro qualità.
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	<p>Trasmettere i valori fondamentali e le radici storico-culturali del nostro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio;

<p>TERRITORIO</p>	<p>paese per sviluppare e arricchire la propria identità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le proprie tradizioni e comprenderne il significato dal punto di vista storico-culturale; -Saper apprezzare e comprendere il valore delle espressioni artistiche e delle culture materiali presenti sul territorio; -Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi strumenti digitali e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare il computer per reperire informazioni, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet; -Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione; -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. -Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli; -Conoscere e saper applicare la Netiquette e i comportamenti consoni all'ambiente digitale; -Conoscere le possibili conseguenze del proprio comportamento online.

5. Tabella oraria suddivisa per discipline

CLASSI 1[^] E 2[^]

DISCIPLINA	AREA TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano			6
Arte			4
Musica			2
Matematica e scienze			6
Inglese			3
Motoria			2
Storia			2
Tecnologia			3
Geografia			1
Religione/Alternativa			4
Totale ore			33

CLASSI 3[^], 4[^] E 5[^]

DISCIPLINA	AREA TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano			4
Arte			2
Musica			2
Matematica e scienze			4
Inglese			3
Motoria			2
Storia			4
Tecnologia			4
Geografia			4
Religione/Alternativa			4

Totale ore			33
------------	--	--	----

6. Progetti d'istituto coinvolti nell'Educazione Civica

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Grand Prix” di atletica, - Progetto “Sport di classe” in collaborazione con il CONI; - Progetto Sperimentale attività motoria classi prime e seconde della Scuola Primaria; - Progetto multi sport; - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda - Progetto “Cantieri Comuni, - progetto “orientamento consapevole - Laboratori di “ELLEDDUE” - Laboratori ludico-espressivi di educazione alle differenze, realizzati da AIPI; - EDUCHANGE - “Scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti” - promosso dal MIUR e dall'UNICEF - Progetto intergenerazionale tra i bambini della scuola primaria “Cesare Pavese” e gli anziani di Villa “Serena”, in collaborazione con l'Università di Bologna - Film nello zaino; - – Diritti e doveri
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - “Do Best with waste” - Outdoor education, - realizzazione di progetti in partnership – IES/biblioteca Mazzacorati, SET Quartiere Savena, rete nazionale – Scuole all'Aperto per la Scuola primaria “C. Pavese”; collaborazioni e partnerships a livello regionale, nazionale e internazionale, eventi aperti al territorio. - Progetto “Hera” - FEEDSCHOOLS promosso da Enea; - “Frutta e verdura nelle scuole” - Progetto verdure prime! - Progetto scarti; - Food is good;

	<ul style="list-style-type: none"> - Sport for healthy children;
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Leonardo” (stampante 3D) - Imparare ad imparare: percorso di rafforzamento delle competenze con software educativo compensativo; - Cantieri Comuni di CADIAI, - Azioni di contrasto rispetto a Bullismo e Cyberbullismo (Safer Internet Day) - Programma il futuro - coding educativo; - Google Suite for Education; - E-Twinning; - “Bologna, maestra del tempo” - Tambroni Lab

7. Valutazione

Le insegnanti di scuola primaria, in accordo con la normativa vigente, propongono una valutazione di tipo formativo, che tenga quindi presente i livelli di partenza e quelli di arrivo degli apprendimenti, e che miri a migliorare l'azione didattica, sostenendo ed indirizzando il processo di apprendimento.

Tale valutazione si basa sull'osservazione di una rispondenza agli indicatori individuati e proposti, dai quali deriva un giudizio descrittivo.

Le seguenti griglie hanno la finalità di declinare i giudizi inerenti l'educazione civica per la Scuola Primaria.

Per ogni area sono stati individuati degli indicatori che descrivono gli obiettivi di apprendimento degli alunni, ai quali corrisponde un giudizio descrittivo che considera conoscenze, abilità e comportamenti.

Per le classi 1[^] e 2[^] sono state individuate 2 fasce di livello che descrivono una fase di apprendimento ancora in evoluzione.

Per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] sono state create 3 fasce di livello, che corrispondono ad altrettanti giudizi:

- fase iniziale,
- fase di consolidamento,
- apprendimento consolidato.

Classi 1[^] e 2[^] di Scuola Primaria

INDICATORI	GIUDIZI
L'alunna/o - generalmente ascolta i compagni e le maestre e comunica le proprie opinioni; - conosce le regole comuni e ma non sempre riesce a rispettarle; - in genere controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - prova a risolvere i conflitti in maniera gradualmente autonoma, tuttavia necessita	L'alunna/o <i>si avvia</i> a mettere in atto comportamenti adeguati e mostra in genere interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.

<p>dell'aiuto dell'adulto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - generalmente coopera con i compagni; - pone domande non sempre pertinenti; - conosce e generalmente rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e generalmente rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e generalmente rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e generalmente cerca di ridurre gli sprechi. 	
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta i compagni e le maestre e comunica le proprie opinioni in modo pertinente; - conosce le regole comuni e le rispetta; - controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - risolve i conflitti in maniera gradualmente autonoma; -coopera con i compagni; - pone domande pertinenti; - conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi. 	<p>L'alunna/o mette in atto i comportamenti adeguati e mostra interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.</p>

Classi 3[^] 4[^] e 5[^] di Scuola Primaria

INDICATORI	GIUDIZI
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e non sempre rispetta le regole comuni; - non sempre è responsabile delle proprie azioni e non sempre riesce ad avere padronanza di sé; - non sempre ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni in modo poco corretto, non rispettando opinioni e credenze altrui; - risolve i conflitti non sempre in maniera autonoma; - lavora in gruppo; - pone domande; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo, ma non sempre le rispetta; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi ma non sempre li rispetta; - non sempre rispetta spazi ed oggetti comuni; - pur conoscendo le basilari regole dell'educazione stradale, non sempre le rispetta; - conosce ma non sempre rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse ma non sempre le rispetta; - conosce l'educazione alimentare ma raramente riduce gli sprechi; - non sempre partecipa alle decisioni comuni e alla vita scolastica. 	<p>L'alunna/o mostra <i>interesse discontinuo</i> verso le tematiche relative all'educazione civica, ma, <i>se stimolato</i> dall'adulto, si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.</p>

<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e generalmente rispetta le regole comuni; - è generalmente responsabile delle proprie azioni e cerca di autocontrollarsi; - generalmente ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni e tendenzialmente rispetta opinioni e credenze altrui; - generalmente risolve i conflitti in maniera autonoma; - lavora in gruppo; - pone domande pertinenti; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo e generalmente le rispetta; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi e generalmente li rispetta; - solitamente è in grado di rispettare spazi ed oggetti comuni; - conosce le basilari regole dell'educazione stradale e generalmente le rispetta; - conosce e tendenzialmente rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse e generalmente le rispetta; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi; - partecipa abbastanza alle decisioni comuni e alla vita scolastica; - conosce la costituzione italiana e ne comprende i primi fondamenti; 	<p>L'alunna/o mostra generalmente interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e si impegna autonomamente nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.</p>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole comuni; - è responsabile delle proprie azioni ed è in grado di adattare il proprio comportamento al contesto di riferimento; - ascolta con interesse compagni e adulti; - espone le proprie idee in modo sicuro e consapevole e rispetta opinioni e credenze altrui; - risolve i conflitti in maniera autonoma e responsabile; - coopera attivamente con i compagni per raggiungere il bene comune; - pone domande pertinenti; - conosce e utilizza le fonti in maniera autonoma; - riflette sui propri vissuti; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo e le rispetta con consapevolezza; 	<p>L'alunna/o mostra uno spiccato interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e mette costantemente in atto i comportamenti adeguati.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi;- rispetta spazi ed oggetti comuni;- conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale;- conosce e rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale;- attua pratiche a favore della sostenibilità ambientale;- conosce e rispetta culture e religioni diverse;- conosce l'educazione alimentare e riduce gli sprechi;- partecipa attivamente alle decisioni comuni e alla vita scolastica;- conosce la Costituzione italiana, i meccanismi elettivi e sa comportarsi ed agire in maniera democratica all'interno della classe. | |
|--|--|