

Imparare ad imparare

Rubrica di valutazione delle competenze

Valutare la competenza chiave: imparare ad imparare

(Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio)

Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Revisione e autovalutazione dell'insegnante

Liste di controllo

Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE (Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio)						
AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÈ						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Conoscenza	Interiorizzazione dei contenuti	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	In parte l'aiuto con dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Cogliere nessi logici	Capacità di cogliere i collegamenti logici	Sa evidenziare i collegamenti logici	In parte l'aiuto con dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
Esposizione	Esporre in maniera autonoma	Esponde autonomamente	Con domande stimolo e aiuto da parte dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale (dieci 10). In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservato con frequenza.
	Esporre in modo completo	Esponde in modo completo gli argomenti	In modo essenziale.	In modo abbastanza completo.	In modo completo.	In modo completo e dettagliato.

		di studio				In modo completo e dettagliato, osservato con frequenza.
	Esporre in modo fluido e sicuro	Esponde in modo fluido e sicuro	Poco fluidamente.	In modo abbastanza fluido.	In modo fluido.	In modo fluido e spigliato.
	Uso del linguaggio specifico	Utilizza termini specifici e appropriati	Non sempre ricorda la terminologia specifica.	Usa in modo abbastanza corretto i termini specifici.	Usa in modo corretto i termini specifici.	Utilizza un linguaggio specifico e appropriato.
	Saper rielaborare	E' in grado di rielaborare l'esposizione	Riferisce oralmente in maniera sufficientemente consapevole e sequenziale.	Riferisce oralmente in maniera abbastanza consapevole.	Riferisce oralmente in maniera consapevole.	Rielabora in modo personale facendo collegamenti e utilizzando diverse modalità (uditiva, visiva...).

Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Anticipazione del significato	Formulare ipotesi	È in grado di formulare ipotesi che anticipino il contenuto del testo.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Lettura e comprensione globale	Lettura globale del testo Comprensione del lessico non conosciuto	Legge il testo globalmente e ricerca il significato di parole non conosciute.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Lettura selettiva	Divisione in paragrafi.	Sa individuare i paragrafi e sa estrapolare da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza

	Individuare l'informazione principale di ciascun paragrafo e trasformarla in un titolo.	Sa titolare i paragrafi.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo. In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale . In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservato con frequenza.
	Individuare ed evidenziare le parole-chiave.	Individua le parole-chiave.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
Memorizzazione ed esposizione	Costruire una mappa cognitiva dell'argomento utilizzando le parole-chiave.	Costruisce una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
	Esporre l'argomento eseguendo una mappa chiara e completa.	Riferisce oralmente l'argomento di studio.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo, esauriente, con approfondimenti personali e con l'utilizzo di diverse modalità 'orale, visiva...' In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
	Preparare delle domande per il controllo della comprensione e della completezza.	Prepara delle domande anche con il compagno per verificare la comprensione e che non abbia omesso parti importanti per lo studio	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e

						personale osservata con frequenza.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

ALUNNI	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	Sa evidenziare i collegamenti logici	Espone autonomamente	Espone in modo completo gli argomenti di studio	Espone in modo fluido e sicuro	Utilizza termini specifici e appropriati
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

25.

--	--	--	--	--	--	--

21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Quando l'insegnante mi consegna una verifica o un compito:

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente e ricerco il significato di parole non conosciute.				
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina.				
So titolare i paragrafi.				
Individuo le parole-chiave.				
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omesso parti importanti.				

Impari meglio:

- ascoltando la maestra
- Guardando foto, immagini, foto...
- Se la maestra usa il proiettore
- Se utilizzi mappe, schemi
- Attraverso videocassette, dvd

Racconta brevemente come studi a casa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

