



Erasmus+



**Erasmus +**

**è il programma europeo per:  
l'istruzione  
la formazione  
i giovani e lo sport**

**nel periodo 2014-2020**

## Erasmus+ offre l'opportunità di:

- **Studiare**,
- **Formarsi**,
- **Insegnare**,
- Effettuare esperienze di  **tirocinio**  o di  **volontariato**  all'estero;
- Realizzare attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa;
- Intensificare la  **collaborazione**  tra il  **mondo del lavoro**  e quello dell' **istruzione** , per affrontare le reali necessità in termini di  **sviluppo del capitale umano**  e  **sociale** , in Europa e  **oltre** .



## L'Indire

L'Indire è l'Agenzia nazionale italiana per l'Erasmus+, che opera con il coordinamento della Commissione europea, DG Istruzione e Cultura e del MIUR, in collaborazione con le Agenzie nazionali dei 33 Paesi partecipanti al programma.



**Gli ambiti di competenza dell'Indire sono:**

- Istruzione scolastica,
- Educazione degli adulti,
- Istruzione superiore/universitaria che comprende:
  1. Università,
  2. Alta Formazione Artistica e Musicale,
  3. Scuole Superiori per Mediatori linguistici,
  4. Istituti tecnici Superiori.



La Complementarietà tra

Erasmus+

e

Politiche europee



## Istruzione e formazione 2020 (ET 2020)

Il programma "*Istruzione e formazione 2020*" (ET 2020) è un quadro strategico aggiornato per la cooperazione europea, nel settore dell'istruzione e della formazione, che prende le mosse dai progressi, realizzati nel quadro del programma di lavoro "*Istruzione e formazione 2010*" (ET 2010).



L'obiettivo prioritario è quello di affrontare le sfide sostanziali che l'Europa deve superare per diventare un'economia, basata sulla **conoscenza** e rendere **l'apprendimento permanente** una realtà per tutti.



## Obiettivi strategici comuni

Il programma "*Istruzione e formazione 2020*" (ET 2020) istituisce degli obiettivi strategici comuni per gli Stati membri, incluso un certo numero di misure volte a raggiungere gli obiettivi stabiliti, nonché metodi di lavoro comuni che definiscono una serie di settori prioritari.



**Fare in modo che l'apprendimento permanente  
divenga una realtà  
Come?**

**E' necessario proseguire i lavori:**

- di attuazione delle strategie di apprendimento permanente;
- di sviluppo dei quadri nazionali delle qualifiche, collegati al Quadro europeo delle qualifiche,
- di creazione di percorsi di apprendimento più flessibili.



**Fare in modo che la mobilità divenga una realtà**

**Come?**

**Per intensificare la mobilità, la scuola deve applicare i principi sanciti nella Carta europea di qualità per la mobilità, ovvero sensibilizzare i cittadini sui vantaggi legati alla mobilità, anche attraverso gli enti regionali e locali.**



## Obiettivi strategici

Migliorare **la qualità e l'efficacia** dell'istruzione e della formazione: tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze fondamentali; l'eccellenza e l'attrattiva dell'istruzione e della formazione devono essere sviluppate a tutti i livelli.



## Obiettivi strategici

Promuovere l'**equità**, la **coesione sociale** e la **cittadinanza attiva**, affinché tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire:

la propria occupabilità,  
l'approfondimento della loro formazione,  
la cittadinanza attiva,  
il dialogo interculturale.



## Obiettivi strategici

Lo svantaggio educativo deve essere affrontato, fornendo un'**istruzione di qualità** elevata dalla prima infanzia, che sia improntata all'inclusività.



## Obiettivi strategici

Incoraggiare la **creatività e l'innovazione**, inclusa l'**imprenditorialità**, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione, promuovendo partenariati tra il mondo imprenditoriale e gli istituti di formazione, e incoraggiando comunità di insegnamento più ampie, comprendenti rappresentanti della società civile e altre parti interessate.



## Obiettivi strategici

Occorre incoraggiare l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza:

1. **istruzione,**
2. **ricerca,**
3. **innovazione.**

# Il triangolo della conoscenza





La cooperazione europea nei settori dell'istruzione e della formazione deve essere **intersettoriale e trasparente**, e coinvolgere le aree politiche correlate e tutte le pertinenti parti interessate.



**I risultati della cooperazione devono essere diffusi e rivisti regolarmente.**



Si deve tendere a una stretta sinergia con i processi di Copenaghen e di Bologna, nonché a un dialogo e a una cooperazione rafforzati con i paesi terzi e le organizzazioni internazionali.



## **Metodo di coordinamento aperto (MCA)**

Occorre promuovere un uso più efficace del metodo di coordinamento aperto (MCA), sviluppando sinergie tra i differenti settori dell'istruzione e della formazione.



## Il processo di Bologna

Il processo di Bologna è in linea con gli obiettivi del quadro «Istruzione e formazione» dell'UE e la sua strategia Europa 2020 per la crescita e l'occupazione.



Il processo di Bologna è stato avviato con la dichiarazione di Bologna del 19 giugno 1999, Dichiarazione congiunta dei Ministri europei dell'Istruzione, e viene valutato ogni tre anni, nel corso delle conferenze ministeriali.

Il suo scopo è quello di introdurre un sistema più comparabile, compatibile e coerente per l'istruzione superiore europea.



# ***Azioni Chiave***



## **Key Action2 (KA2)**

**Cooperation and Innovation for Good Practices :  
Strategic Partnerships for School Education**



## **Key Action2 (KA2)**

**Progetti di cooperazione per l'innovazione  
e lo scambio di buone pratiche**

KA2 Key Action2 mira allo:

1. sviluppo di pratiche innovative,

2. scambio di esperienze e buone pratiche

1. e, se danno valore aggiunto al progetto, mobilità per la formazione di discenti ed insegnanti.

**SCADENZA 29 MARZO 2017**



## Che cosa offre?

Partenariati strategici, che sono forme di cooperazione strutturata e di lunga durata che mirano a sostenere:

- lo sviluppo,
- il trasferimento
- e l'attuazione di pratiche innovative a livello organizzativo/istituzionale, locale, regionale, nazionale ed europeo.



## A chi si rivolge?

- Istituti scolastici,
- Istituti di istruzione superiore,
- Organizzazioni pubbliche e private, attive nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù,
- Organizzazioni che svolgono attività trasversali ai diversi settori.

# Gli Istituti di Istruzione Superiore

Gli Istituti di Istruzione Superiore, partecipanti ad un partenariato strategico (siano essi coordinatori o partner), devono essere titolari di:

- **ECHE** (Erasmus Charter for Higher Education).

# In quanti si può partecipare?

Perché un partenariato strategico sia ammissibile dal punto di vista formale, deve essere costituito da minimo 3 organizzazioni provenienti da 3 **Programme Countries**.

## Partner countries?

La partecipazione di organizzazioni provenienti da **Partner Countries** è ammissibile ma solo in qualità di partner (non coordinatori) e solo se è chiaramente dimostrato il valore aggiunto essenziale che apportano al progetto.

## Durata del progetto

Le organizzazioni partecipanti (Scuole) possono presentare progetti globali della durata di 1 o 2 anni e, nel caso il progetto venga selezionato, saranno beneficiarie di una sovvenzione europea.



Quali sono gli **obiettivi** dei partenariati strategici?

Tra i **principali obiettivi** ci si attende che i partenariati strategici possano favorire:

1. una più alta **qualità** dell'istruzione e dell'insegnamento,
2. stimolare **maggiori sinergie** tra settori e con il mondo del lavoro,
3. promuovere un **uso strategico delle nuove tecnologie**, in linea con **l'Agenda di Modernizzazione dell'Istruzione Superiore**.



## Il progetto di mobilità

La scuola deve presentare un vero e proprio progetto di mobilità, a firma del Dirigente, in base alle esigenze e alle necessità rilevate.

# European Development Plan

All'interno del modulo di candidatura, una **sezione fondamentale** per determinare il **livello qualitativo** della domanda è quella relativa al cosiddetto **"European Development Plan"** ("Piano di Sviluppo Europeo"), in cui si richiede di descrivere come le attività previste siano

**rilevanti**

sia per i singoli partecipanti,  
sia per la scuola nel suo complesso.

# European Development Plan

All'interno del modulo di candidatura, una **sezione fondamentale** per determinare il **livello qualitativo** della domanda è quella relativa al cosiddetto "**European Development Plan**" ("Piano di Sviluppo Europeo"), in cui si richiede di descrivere come le attività previste siano

**rilevanti**

sia per i singoli partecipanti,  
sia per la scuola nel suo complesso.

# European Development Plan

E' fondamentale che le azioni prevedano di produrre un **forte impatto**

1. sulla **qualità** dell'insegnamento e
2. sulla **qualità** dell'apprendimento.

## e.Form - budget

Oltre a tale Piano nel Formulario elettronico, detto e.form, tramite cui viene inoltrata la candidatura, dovranno essere esposti in modo strutturato:

- le informazioni ed i dati di budget

che permetteranno ai Valutatori della Commissione di esprimere un giudizio, tramite l'assegnazione di un punteggio ad ogni singolo elemento del progetto presentato.

I fondi europei Erasmus+ coprono, secondo parametri prefissati e in base a regole comunitarie:  
i costi sostenuti per il viaggio e soggiorno,  
rette dei corsi,  
costi legati ai progetti sviluppati in partnership con altre scuole straniere,  
costi dovuti a esigenze speciali per persone affette da disabilità (es. l'accompagnatore).

# Organisational Support

E', inoltre, previsto un contributo denominato **Organisational Support**, a copertura degli altri costi direttamente legati alla realizzazione di:

- ❑ attività di mobilità e
  - ❑ attività di partenariato,
- quali:

- la preparazione,
- il monitoraggio
- e il sostegno dei partecipanti durante la mobilità,
- la convalida dei risultati delle attività.

# Rilevanza

Il progetto persegue con chiarezza le priorità strategiche e gli obiettivi della KA2, grazie a buone pratiche, maturate dai soggetti partner in ambiti pertinenti a quello della candidatura e in linea con le politiche europee.

# Rilevanza

L'analisi dei bisogni dei destinatari risulta:

- reale,
- adeguata,
- ben definita,
- in continuità con esperienze già realizzate.

# Rilevanza

## Obiettivi e sinergie

**Gli obiettivi** sono definiti e realizzabili.

Sono previste **sinergie** con altri settori, rispetto a quelli di riferimento delle istituzioni proponenti e risultati innovativi nell' internazionalizzazione dell' istruzione e della formazione.

# Rilevanza

## Risultati attesi

I risultati attesi potranno avere un' ampia ricaduta, non soltanto negli ambiti di riferimento delle istituzioni partecipanti, ma anche in una dimensione allargata, grazie alle innovative forme di sinergie che il partenariato propone di attivare tra la scuola, la formazione, la gioventù e il mondo del lavoro.

# Rilevanza

## La dimensione transnazionale

La dimensione transnazionale conferisce un valore aggiunto al progetto e rende realizzabili azioni che difficilmente potrebbero svilupparsi in contesti più ristretti, sostenendo lo sviluppo, l'attuazione e il trasferimento di pratiche innovative, nonché l'attuazione di iniziative congiunte.

# Rilevanza

## Opere d'ingegno ed eventi moltiplicatori

E' prevista la realizzazione di **opere d'ingegno** e di **eventi moltiplicatori**, mirati a promuovere la diffusione e la condivisione del progetto.

# Qualità

Il progetto si presenta ben articolato nelle varie parti di cui si compone, che risultano chiare e complete nella loro definizione, per quanto attiene:

- alla preparazione,
- all' implementazione,
- al monitoraggio,
- alla valutazione,
- alla disseminazione.

# Qualità

## La metodologia e le attività

La metodologia è:

- agibile,
- fattibile,
- praticabile.

Le attività proposte sono:

- realistiche,
- appropriate,
- rispondenti ai bisogni individuati,
- in grado di consentire il conseguimento degli obiettivi prefissati.

# Qualità

## La richiesta finanziaria

La richiesta finanziaria è **realistica** e finalizzata a sostenere l'implementazione di alta qualità delle attività programmate, tramite l'allocazione di risorse, effettivamente rispondenti ai costi, da sostenere per ciascuna di esse.

# Qualità

## Attività di insegnamento-apprendimento

Le attività di insegnamento-apprendimento e di formazione sono ben incorporate nelle fasi del progetto che si presenta unitariamente assemblato nella sua articolazione.

# Qualità

Alle attività di formazione è prevista la partecipazione di un congruo numero di partecipanti, che saranno selezionati e preparati in base ad accordi sugli apprendimenti, stabiliti nell'ambito della cooperazione transnazionale e che comprenderanno l'accertamento e la validazione delle competenze in uscita.



Altri indicatori di qualità sono:

1. la composizione del partenariato (c.v. dei partecipanti, coesione, condivisione, distribuzione dei compiti, descrizione di chi fa che cosa, etc.)
2. le misure che si attiveranno per effettuare la disseminazione.



## **Key Action1 (KA1)**

**Mobilità per l'apprendimento individuale**



## **Che cosa offre?**

**La Key Action1 (KA1), Mobilità per l'apprendimento individuale, offre opportunità di intraprendere un'esperienza di apprendimento e/o professionale in un paese dell' Unione Europea (EU).**



## A chi si rivolge?

- Studenti,
- Tirocinanti,
- Apprendisti,
- Neodiplomati
- Neo qualificati,
- Insegnanti,
- Formatori,
- Esperti del mondo della formazione professionale,
- Organizzazioni della società civile.